

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Etnobiología	Ciclo: Primavera 2024
Profesor(a): M.C. Héctor Cálix de Dios <i>hector.calix@uimqroo.edu.mx</i> ; Santos H. Alvarado Dzul <i>santos.alvarado@uimqroo.edu.mx</i>	Clave: OPAE-206
Objetivo general: Conocer y analizar los conceptos y las metodologías de la etnobiología. Objetivos específicos: -Lograr que los alumnos conozcan y analicen los conceptos y las metodologías de la etnobiología, para que pueden definir, investigar y valorar el conocimiento tradicional de acuerdo a la composición étnica de la república mexicana, y principalmente en la Zona Maya, sobre las plantas y animales. Se abordarán las relaciones que tiene el ser humano con los seres vivos de su ambiente; y se dará un panorama general especialmente la importancia que ese conocimiento tiene en el desarrollo de la sociedad, la cultura, las formas de aprovechamiento de los recursos naturales, la economía y los conceptos de ecología de nuestras comunidades. También se comentará sobre los conceptos de biodiversidad, bioprospección, derecho intelectual, derechos indígenas.	Horas: 48 Créditos 6
Antecedentes académicos: Conocimientos sobre biología general y desarrollo sostenible.	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular: <u>Conocimientos</u> sobre el medio ambiente (dentro de la materia de “Introducción al Desarrollo Sostenible”), conocer algunas de las plantas y animales más comunes de su región (dentro de las materias de “Razonamiento crítico” e “Introducción al Desarrollo sostenible”); y tener <u>habilidades</u> (adquiridas dentro de las prácticas de salidas de campo en asignatura tomadas previamente).	
Competencias generales y específicas a desarrollar: En sus procesos de construcción de conocimiento, los grupos humanos han desarrollado respuestas que reflejan su relación con animales y plantas a través de sus tecnologías y formas de vida expresadas en la forma de organizar su realidad objetiva. Estas tecnologías y formas de vida, han sido fuente de investigaciones para tratar de reconocer los procesos lógico-mentales y socio-culturales que las generan; y así tratar de explicar el origen de las clasificaciones, usos, tradiciones, rituales y creencias que el hombre tiene sobre los elementos de la naturaleza, esto se conoce como “etnobiología”. En la república mexicana hay una gran riqueza biológica; y también mucho conocimiento tradicional sobre ello. Ese conocimiento se manifiesta en las ideas que se nutren de los saberes ancestrales de la gente.	
Contribución al perfil de egreso: La <i>etnobiología</i> ayudará a lograr que los futuros profesionistas de la UIMQROO desarrollen una conciencia sobre la importancia de saber y comprender que las riquezas biológicas y culturales de nuestro país, y específicamente de la Zona Maya, y entender cómo pueden protegerse, valorarse y potenciarse.	

TEMARIO

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	Tema 1: Introducción Objetivo: Presentación del programa, formas de evaluación del curso, tareas, trabajos, investigaciones que se van a realizar. Comprender la importancia de la etnobiología para la formación de su carrera.		

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
I	1. Presentación del programa, evaluación diagnóstica, liga con otras materias.	Diálogo y acuerdos con los estudiantes. Aplicación del examen diagnóstico	-El programa del curso de "Etnobiología". - Bellon, M.R., <i>et al.</i> (2009).
I	1.2 Fundamentos e importancia de la etnobiología. Conformación de los equipos de trabajo. Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo	Preguntas y respuestas, con los estudiantes. Exposición con diapositivas.	- López del Pozo, E. (1992). Pp: 145-166 - Barrera, A. (1983). Pp: 1-28 -Vasco U., L.G. (2004). Pp: 67-70
<p>Tema 2: Conceptos y clasificación de la etnobiología; y la diversidad biológica y cultural de México. características de las plantas.</p> <p>Objetivo: Aprender los conceptos, la clasificación, las bases y las ramas de la etnobiología. Entender la importancia de la etnobiología para la formación de su carrera.</p>			
II	2.1 Conceptos fundamentales en la Etnobiología (bases biológicas y antropológicas; clasificación etnobiológica; tipos de estudios etnobiológicos; ramas de la etnobiología).	Exposición de teoría en diapositivas.	- López del Pozo (1992). Pp: 145-166 - Barrera, A. 1983. - Caballero, J. y L. Cortés (2001).
III	2.2 Diversidad biológica en México	Exposición de teoría en diapositivas.	- Williams-Linera, G.; G. Halffter y E. Ezcurra (2007).Pp. 1-20 - Webmaster (2000). - Rendón A., B.; y S. Rebolgar D. (2001).
III	2.3 Diversidad cultural de México	Exposición de teoría en diapositivas.	- Pérez L., E. 2000. - Anónimo, s/f.
IV	2.4 <i>Práctica sobre "acercamiento a la etnobiología"</i> .	Salida de campo	
IV	2.5 Comentarios en el grupo acerca de la práctica "acercamiento a la etnobiología".	Mesa redonda.	
V	<p>Primera evaluación parcial. Retroalimentación de la evaluación parcial.</p> <p>Tema 3: Los métodos de investigación en la etnobiología.</p> <p>Objetivo: Aprender la metodología que se utiliza para trabajar en campo (y gabinete), en relación con la etnobiología. Comprender los métodos que se usan para trabajar, en relación con la etnobiología y con la formación del agroecológico.</p>		
VI	3.1 Métodos de investigación en la etnobiología (antropológicos): importancia de la observación; importancia de elementos históricos; importancia de la circunstancia, el lugar y el momento para obtener los datos.	Pintarrón, y diapositivas. Preguntas y respuestas, al azar con los estudiantes.	- Stepp, J.S. (2005). - Hernández, T.; <i>et al.</i> (2005). - Alexiades, M.N. (1996). - Cunningham, A.B. (1996). - Katz, E. s/f.

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	1° Observación de clase.		
VI	3.2 Importancia de la investigación etnográfica; importancia entrevistar a las personas clave.	Pintarrón, y diapositivas. Preguntas y respuestas, al azar con los estudiantes.	- Jociles R., M.I.; y A.M. Rivas R. (2000). - Anónimo. (2007). - Jociles R., M.I. (1997). - Crivos, M.; M.R. Martínez; y M.L. Pochetino. 2002.
VII	3.3 Métodos de investigación en la etnobiología (biológicos): a) colectas; b) conservación de especímenes biológicos; y c) determinación taxonómica de especímenes.	Pintarrón, y diapositivas. Preguntas y respuestas, al azar con los estudiantes.	- Hernández, T.; <i>et al.</i> (2005). - Katz, E. s/f. - Bermúdez, A., y D. Velázquez (2002). - Alarcón, R. (1998). - Stepp, J.S. (2005). - Alexiades, M.N. (1996).
VII	Revisión de avances del trabajo por equipos		
VIII	Segunda evaluación parcial. Retroalimentación de la evaluación parcial.		
Tema 4: Etnobotánica, etnomicología y etnozoología.			
Objetivos: Conocer los principales ramas de la etnobiología, sus métodos de investigación y objetos de estudio. Aprender los métodos de la etnobiología, como elementos para la formación profesional de la carrera.			
VIII	4.1. Etnobotánica. 4.1.1 Aspectos históricos 4.1.2 Conceptos y enfoques de la etnobotánica. 4.1.3 Domesticación y centros de origen de especies cultivadas. 4.1.4 Estudios etnobotánicos a nivel mundial. 4.1.5 Estudios etnobotánicos en México. 4.1.6 Estudios etnobotánicos en la Zona Maya.	Pintarrón, y diapositivas. Preguntas y respuestas, al azar con los estudiantes.	- Hernández X., E. (1971). - Barrera, A. (1983). - Isidro V., M.A.(1997). - Berlin, B.; <i>et al</i> (2001). - Rendón A., B.; y S. Rebollar D. (2001). - Romao, R.L.(2002). - Alexiades, M.N. (1996).
IX	4.2. Etnomicología. 4.2.1 Aspectos históricos. 4.2.2 Conceptos y enfoques de la etnomicología. 4.2.3 Hongos alucinógenos. 4.2.4 Hongos comestibles. 4.2.5 Hongos medicinales. 4.2.6 Bebidas fermentadas.	Pintarrón, y diapositivas. Preguntas y respuestas, al azar con los estudiantes.	- Pedro C., A. s/f. - Estrada M., M., <i>et al</i> (2009). - Castañeda, A.P. (2006a). - Castañeda, A.P. (2006b). - Godínez, J.L., <i>et al</i> (1998). - Godínez, J.L., <i>et al</i> (2001).
IX	4.3. Etnozoología. 4.3.1 Vertebrados. 4.3.2 Invertebrados. 4.2.3 Domesticados.	Pintarrón, y diapositivas. Preguntas y	- Carbonell, F.; I. Torrealba (2008). - Sánchez N.,E. (2006). - Graham, L.E., <i>et al.</i> (2000). - Argueta V., A. (2008).

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	4.2.4 Silvestres.	respuestas, al azar con los estudiantes.	- Lugo-Morin, D.R. (2007). - Montiel, O. S., <i>et al</i> (1999). - Méndez-Cabrera, F.; y S Montiel (2007). - Barbarán, F.R. (2004). - Chávez L., G. (1983). - Quijano H., E.; y S. Calmé. (2002).
Tema 5: Problemática de los estudios etnobiológicos. Objetivo: Reconocer los problemas a los que se enfrentan estudiantes, investigadores, y pobladores de las áreas donde se realizan estudios etnobiológicos. Conocer las normas y derechos de las poblaciones indígenas en lo que concierne al cuidado de sus recursos naturales.			
X	5.1. Problemáticas 5.1.1 Convenios sobre Diversidad Biológica. 5.1.4 Protección del conocimiento y los recursos biológicos. 5.1.5 Derechos indígenas y campesinos. 2° Observación de clase	Exposiciones de los estudiantes. Pintarrón y diapositivas.	- CONABIO (2000). - Martin, G.J.; <i>et al</i> (1998). - Moran, K. 1996. - Pochettino, M.L.; et al (2008) - Rendón A., B.; y S. Rebollar D. (2001). - Tresierra, J.C. (s/f) - Martin, G.J.; <i>et al</i> (1998). - Webmaster (2000). - Longar B., M. P. (2007). Pp: 149-162 - Martínez M., L. (2003). Pp: 21-22
X- XIV	Trabajo de investigación de campo de los estudiantes	Supeditado a los cuidados necesarios conforme a la naturaleza de la contingencia sanitaria del Covid-19.	
XV- XVI	Presentación de los resultados de investigaciones.	Medio: plataforma de google.meet (educación a distancia).	
	Examen comprensivo final	26 de mayo	
Perfil del docente: Ing. Agrónomo con especialidad en fitotecnia, Maestro en ciencias, en botánica. Publicaciones en ecología, botánica, agroecología y seguridad alimentaria.			

Evaluación

A. Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial (tema 1 a tema 2; de subtema 1.2 a subtema 2.5; valor 10%, semana V) Segunda evaluación parcial (tema 3, subtemas 3.1 a 3.3; valor 5%, semana VIII)	15%
2. Una evaluación comprensiva en la semana XVII	20%
3. Valores: honestidad, puntualidad, participación.	5%

4. Interculturalidad:	60%
*Tareas, exposiciones de subtemas y participaciones en clase, proyectos	
*Reporte del viaje de estudios	
*Vinculación con el contexto	
* Asistencia: al menos el 80% de las sesiones del semestre	
Total	100 %

Bibliografía:

Alarcón, R. (1998). *Etnobiología en los Andes. Estudios Atacameños*. 16:197-201.

<http://www.estudios-atacamos.ucn.cl/web%20est%20atac%2036/pdf/numero16/art%205%20Aларcon.pdf>

Fecha de consulta: 18 de enero de 2010

Alexiades, M.N. (1996). *Selected guidelines for ethnobotanical research: a field manual*.

Anónimo, s/f. *La diversidad cultural en México*. <http://www.foromexicanodelacultura.org/node/104>

Fecha de consulta: 18 de enero de 2010

Anónimo. (2007). *La investigación etnográfica. Metodología de la investigación*.

apuntes.rincondelvago.com/investigacion-etnografica.html Fecha de consulta: 18 de enero de 2010

Argueta V., A. (2008). *Los saberes p'urépecha. Los animales y el diálogo con la naturaleza*. México, UMSNH / UNAM / Gobierno del Estado de Michoacán / UIIEM / Casa Juan Pablos Editores / PNUMA, 240 pp.+ils.

(RESEÑA). <http://www.culturayrs.org.mx/revista/num5/Castilleja.pdf> Fecha de consulta: 18 de enero de 2010

Barbarán, F.R. (2004). *Usos mágicos, medicinales y rituales de la fauna en la Puna del Noroeste Argentino y Sur de Bolivia*. *Contribuciones al Manejo de Vida Silvestre en Latinoamérica* 1(1):1-26.

Usos Mágicos, Medicinales y Rituales de la Fauna en la Puna del Noroeste Argentino y Sur de Bolivia

http://www.redesma.org/boletin/bol_2005/bol_6_25/usos_magicos.pdf Fecha de consulta: 18 de enero de 2010

Barrera, A. (1983). *La Etnobotánica: tres puntos de vista y una perspectiva*. INIREB. 28 p.

Berlin, B.; E. A. Berlin, L. García, M. González, D. Puett, R. Nash. (2001). *Etnobotánica médica y desarrollo sustentable: el caso del ICBG-maya en los altos de Chiapas*. En: *Plantas, cultura y sociedad; estudio sobre la relación entre seres humanos y plantas en los albores del siglo XXI* (Editado por: Beatriz Rendón Aguilar, Javier Caballero Nieto, y Miguel Ángel Martínez Alfaro, Eds.), pp: 221-259. UNAM, UAM, SEMARNAT, México.

<http://www.ine.gob.mx/publicaciones/libros/532/cap3.pdf> Fecha de consulta: 30 de julio de 2009

Bermúdez, A., y D. Velázquez (2002). *Etnobotánica médica de una comunidad campesina del estado Trujillo, Venezuela: un estudio preliminar usando técnicas cuantitativas*. *Revista de la facultad de farmacia* 44:2-6

http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23797/1/articulo44_1.pdf Fecha de consulta: 18 de enero de 2010

Caballero, J. y L. Cortés (2001). *Percepción, uso y manejo tradicional de los recursos vegetales en México*. En: *Plantas, cultura y sociedad; estudio sobre la relación entre seres humanos y plantas en los albores del siglo XXI* (Editado por: Beatriz Rendón Aguilar, Javier Caballero Nieto, y Miguel Ángel Martínez Alfaro, Eds.), pp: 77-101. UNAM, UAM, SEMARNAT, México. <http://www.ine.gob.mx/publicaciones/libros/532/cap3.pdf>

Fecha de consulta: 18 de junio de 2009

Carbonell, F.; I. Torrealba (2008). *La cacería en Costa Rica, una síntesis histórica desde la perspectiva de la CIA-Sur*. Diálogos Revista Electrónica de Historia ISSN 1409- 469X. Número especial 2008.

<http://historia.fcs.ucr.ac.cr/dialogos.htm>

<http://historia.fcs.ucr.ac.cr/articulos/2008/especial2008/articulos/01-Ecologica/04.pdf>

Fecha de consulta: 18 de enero de 2010

Castañeda, A.P. (2006a). *El reino del hongo: herencia de los mazatecos*. La guirnalda polar (revista en internet) 115 (mayo 2006). <http://lgpolar.com/page/read/379> Fecha de consulta: 18 de enero de 2010

Castañeda, A.P. (2006b). *María Sabina sacerdotisa de los hongos mágicos*. La guirnalda polar (revista en internet) 115 (mayo 2006). <http://lgpolar.com/page/read/484> Fecha de consulta: 18 de enero de 2010

Chávez L., G. (1983). *Determinación de las relaciones hombre-fauna silvestre en una zona rural de Quintana Roo*. Subsecretaría Forestal. Instituto Nacional de Investigaciones Forestales. 73 p.

CONABIO (2000). *Estrategia nacional sobre biodiversidad de México*.

http://www.conabio.gob.mx/institucion/estrategia_nacional/doc-pdf/inicio-enb.PDF

Fecha de consulta: 18 de enero de 2010

Crivos, M.; M.R. Martínez; y M.L. Pochetino. (2002). *El aporte etnográfico en estudios interdisciplinarios acerca de la relación hombre-entorno natural (comunidades Mbyá-Guaraní, Provincia de Misiones, Argentina)*. Etnobiología 2: 76-89

Cunningham, A.B. (1996). *Professional ethics and ethnobotanical research*. In Selected guidelines for ethnobotanical research: a field manual. Ed. Miguel N. Alexiades. Pp 19-51

Estrada M., M.; G. Guzmán, D.C. Tovar; y R. O. Paczka. (2009). *Contribución al conocimiento etnomicológico de los hongos comestibles silvestres de mercados regionales y comunidades de la sierra nevada (México)*. Interciencia 34(1):25-33

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/339/33934104.pdf> Fecha de consulta: 18 de enero de 2010

Godínez, J.L.; M.M. Ortega; M.G. Oliva; G. Garduño; G. Vilaclara. (1998). *Los líquenes en el conocimiento tradicional de México*. Revista Chapingo Serie Ciencias Forestales y del Ambiente 4 (1):231-233

Godínez, J.L.; M.M. Ortega; G. Garduño, M.G. Oliva; y G. Vilaclara. (2001). *Traditional knowledge of Mexican continental algae*. Journal of Ethnobiology 21(1):57-88

Hernández, T.; M. Canales; J. Caballero; A. Durán; y R. Lira. 2005. *Análisis cuantitativo del conocimiento tradicional sobre plantas utilizadas para el tratamiento de enfermedades gastrointestinales en Zapotitlán de las Salinas, Puebla, México*. Interciencia 30(9): 529-535

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=33910803> Fecha de consulta: 18 de enero de 2010

Hernández X., E. (1971). *Exploración etnobotánica y su metodología*. Revista de geografía agrícola. Universidad Autónoma Chapingo. 163 – 187

Isidro V., M.A.(1997). *Etnobotánica de los “Zoques” de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas*. Gobierno del estado de Chiapas. Instituto de Historia Natural. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

- Jociles R., M.I. (1997). *Nigel Barley y la investigación etnográfica*. Política y sociedad 24:97-120
<http://revistas.ucm.es/cps/11308001/articulos/POSO9797130097A.PDF> Fecha de consulta: 18 de enero de 2010
- Jociles R., M.I.; y A.M. Rivas R. (2000). *La práctica de la investigación etnográfica*. Revista de Antropología Social 9: 9-16 revistas.ucm.es/cps/1131558x/articulos/RASO0000110009A.PDF
Fecha de consulta: 18 de enero de 2010
- Katz, E. s/f. *El papel de la etnobiología en el estudio de los sistemas de producción agrícola: el ejemplo de una zona cafetalera de la Mixteca Alta (México)*. In *Sistemas de producción y desarrollo agrícola*. Eds: H. Navarro G.; Jean-Philippe C.; y Pierre Milleville. Pp: 321-327
http://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/pleins_textes_7/carton01/010011646.pdf
- López del Pozo, E. (1992). *Etnobiología: Síntesis Teórica*. AN 3 145-166
http://ivic.academia.edu/documents/0030/2597/1992_africa_negra.pdf
Fecha de consulta: 18 de enero de 2010
- Lugo-Morin, D.R. (2007). *Aves de caza del grupo indígena Eñepa de Guaniamo, Venezuela*
Ecosistemas 16 (2): 86-97. Mayo 2007. www.revistaecosistemas.net/pdfs/482.pdf -
Fecha de consulta: 18 de enero de 2010
- Martin, G.J.; Alison E.H.; y D.A. Posey. (1998). *La protección de los derechos. Implicaciones éticas y jurídicas de la etnobiología*. Cuaderno de Pueblos y Plantas N°2. Pp: 1-32
<http://www.unesdoc.unesco.org/images/0012/001240/124074SB.pdf> Fecha de consulta: 18 de enero de 2010
- Méndez-Cabrera, F.; y S Montiel. (2007). *Diagnóstico preliminar de la fauna y flora silvestre utilizada por la población maya de dos comunidades costeras de Campeche, México*. *Universidad y Ciencia* 23 (2):127-139
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=15423204>
http://www.ujat.mx/publicaciones/uciencia/diciembre2007/capitulos/4_recursos_mayas.pdf
Fecha de consulta: 18 de enero de 2010
- Montiel, O. S.; L. M. Arias R., y F- Dickinson (1999). *La cacería tradicional en el norte de Yucatán: una práctica comunitaria*. *Revista de Geografía agrícola* 9:43-52
http://www.mda.cinvestav.mx/proy_faunaEN/montieletal_cazyuc.pdf Fecha de consulta: 18 de enero de 2010
- Moran, K. (1996). *Compensación a las comunidades nativas por el descubrimiento de medicamentos: el trabajo de Healing Forest Conservancy*. *Unasylva* 186, Vol. 47, 1996 40-46
<http://www.fao.org/docrep/W1033S/w1033s09.htm> Fecha de consulta: 18 de enero de 2010
- Pérez L., E. (2000). *La diversidad cultural de México*. Extracto de la ponencia en la presentación del Mapa sobre Diversidad Cultural de México. SEP-CONACULTA. Tuxtla Gutiérrez Chiapas.
<http://www.ecosur.mx/ecofronteras/ecofrontera/ecofront13/diversidad.pdf> Fecha de consulta: 18 de enero de 2010
- Pochettino, M.L.; V. Lema; y A. Capparelli. (2008). *Conocimiento botánico tradicional: ¿alienable o inalienable? ¿Aprendices de shaman o piratas de la naturaleza? Apropiación del conocimiento botánico tradicional y ética etnobotánica*. In “Arqueobotánica y teoría arqueológica: discusiones desde Suramérica” Ed. Sonia Archila, Marco Giovannetti y Verónica Lema, compiladores; Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Antropología, CESO, Ediciones Uniandes, 2008.
http://publicacionesfaciso.uniandes.edu.co/downloads.php?file=ant/Arqueobotanica_y_teor%C3%ADa_arqueologica.pdf
Fecha de consulta: 18 de enero de 2010

Quijano H., E.; y S. Calmé. (2002). *Patrones de cacería y conservación de fauna silvestre en una comunidad maya de Quintana Roo*. Etnobiología 2:1-18

Rendón A., B.; y S. Rebollar D. (2001). *Síntesis de la mesa redonda el papel de la etnobotánica y la botánica económica en la conservación, uso y manejo de la biodiversidad en el siglo XXI*. En: Plantas, cultura y sociedad; estudio sobre la relación entre seres humanos y plantas en los albores del siglo XXI (Editado por: Beatriz Rendón Aguilar, Javier Caballero Nieto, y Miguel Ángel Martínez Alfaro, Eds.), pp: 311-317. UNAM, UAM, SEMARNAT, México. <http://www.ine.gob.mx/publicaciones/libros/532/cap3.pdf>
Fecha de consulta: 23 de mayo de 2009

Romao, R.L.(2002). *Centros secundarios de diversidad y la conservación in situ de plantas cultivadas*.
<http://www.revistaecosistemas.net/pdfs/254.pdf>
<http://www.revistaecosistemas.net/articulo.asp?Id=254>
http://www.erevistas.csic.es/ficha_articulo.php?url=oai:revistaecosistemas.net:7409&oai_iden=oai_revista94
Ecosistemas 11(3) Fecha de consulta: 18 de enero de 2010

Stepp, J.S. (2005). *Advances in ethnobiological field methods*. Field Methods, Vol. 17, No. 3, August 2005 211–218 Sage Publications

Sánchez N.,E. (2006). *Conocimiento tradicional mazahua de la herpetofauna: un estudio etnozoológico en la Reserva de la Biósfera “Mariposa. Monarca”, México*. Estudios sociales 14(28):45-66
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/417/41702802.pdf>
Fecha de consulta: 18 de enero de 2010

Tresierra, J.C. s/f. *Derechos de uso de los recursos naturales por los grupos indígenas en el bosque tropical*
<http://www.rimisp.cl/boletines/bol7/doc3.pdf>
Fecha de consulta: 18 de enero de 2010

Vasco U., L.G. (2004). *Etnoeducación y etnobiología: ¿una alternativa?*
Acta biológica colombiana, vol. 9 no. 2, 2004 67
http://www.virtual.unal.edu.co/revistas/actabiol/PDF's/V9N2/Etnoeducaci_n.pdf
Fecha de consulta: 18 de enero de 2010

Webmaster (2000). *Recuperando biodiversidad en Yucatán, México*. Biodiversidad 23:21-24
<http://cieamer.conacyt.mx/ecologia/proyectos/Milpa/espanol.htm>
www.grain.org/biodiversidad_files/biodiv234.pdf
Fecha de consulta: 23 de mayo de 2009

Williams-Linera, G.; G. Halffter y E. Ezcurra (2007). *Estado de la biodiversidad en México*. Dentro del Libro “La Diversidad Biológica de Iberoamérica”. Pp. 1-20
<http://www.bio-nica.info/biblioteca/WilliamsLineraEstadoBiodiversidadMexico.pdf> Consulta: 18 de enero de 2010